

# **Pi grad – zaokruživanje decimalnih brojeva**

**Učiteljica matematike:** Marijana Pili, OŠ Pušća

**Naziv teme/ grupe ishoda:** Decimalni brojevi

**Odgojno-obrazovni ishodi predmetnog kurikuluma Matematika:**

**MAT OŠ A.5.6.** Zaokružuje decimalne brojeve.

**MAT OŠ E.5.1.** Barata podatcima prikazanim na različite načine.

**Očekivanja međupredmetnih tema:**

**uku A.2.1.** Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

**uku A.2.2.** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

**uku A.2.3.** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

**uku A.2.4.** Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

**uku B.2.1.** Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

**uku D.2.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

**osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale.

**osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.

**osr B.2.4.** Suradnički uči i radi u timu.

**ikt A 2. 1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka

**ikt A 2. 2.** Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

**ikt C 2. 1.** Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

**ikt C 2. 2.** Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

**ikt C 2. 3.** Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

**ikt C 2. 4.** Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

**UPUTE:** Učenici su u paru pomoću računala istražili broj Pi i zanimljivosti o broju Pi te su zatim jedni drugima ispričali što su novo naučili. Zatim su istražili kako nacrtati Pi grad te je svaki učenik nacrtao svoj primjerak takvog grada. Učenici su potom broj Pi zaokruživali na cijeli dio, jednu decimalu, dvije decimale, tri decimale i četiri decimale. Nakon toga su u paru računali pogreške pri zaokruživanju te su dobivene rezultate međusobno komentirali. Kao završnu aktivnost učenici su proveli raspravu o zaokruživanju decimalnih brojeva i nastalim pogreškama kod zaokruživanja. Korelacija s Likovnom kulturom i Informatikom.

### Radovi učenika:





