

Matematički strip - 6. razred

Učiteljica matematike: Marijana Pili, OŠ Pušća

Naziv teme/ grupe ishoda: Razlomci; Cijeli brojevi; Trokut

Odgajno-obrazovni ishodi predmetnog kurikuluma Matematika:

MAT OŠ A.6.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka.

MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.

MAT OŠ A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve.

MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.

MAT OŠ C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose.

MAT OŠ D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.

Očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

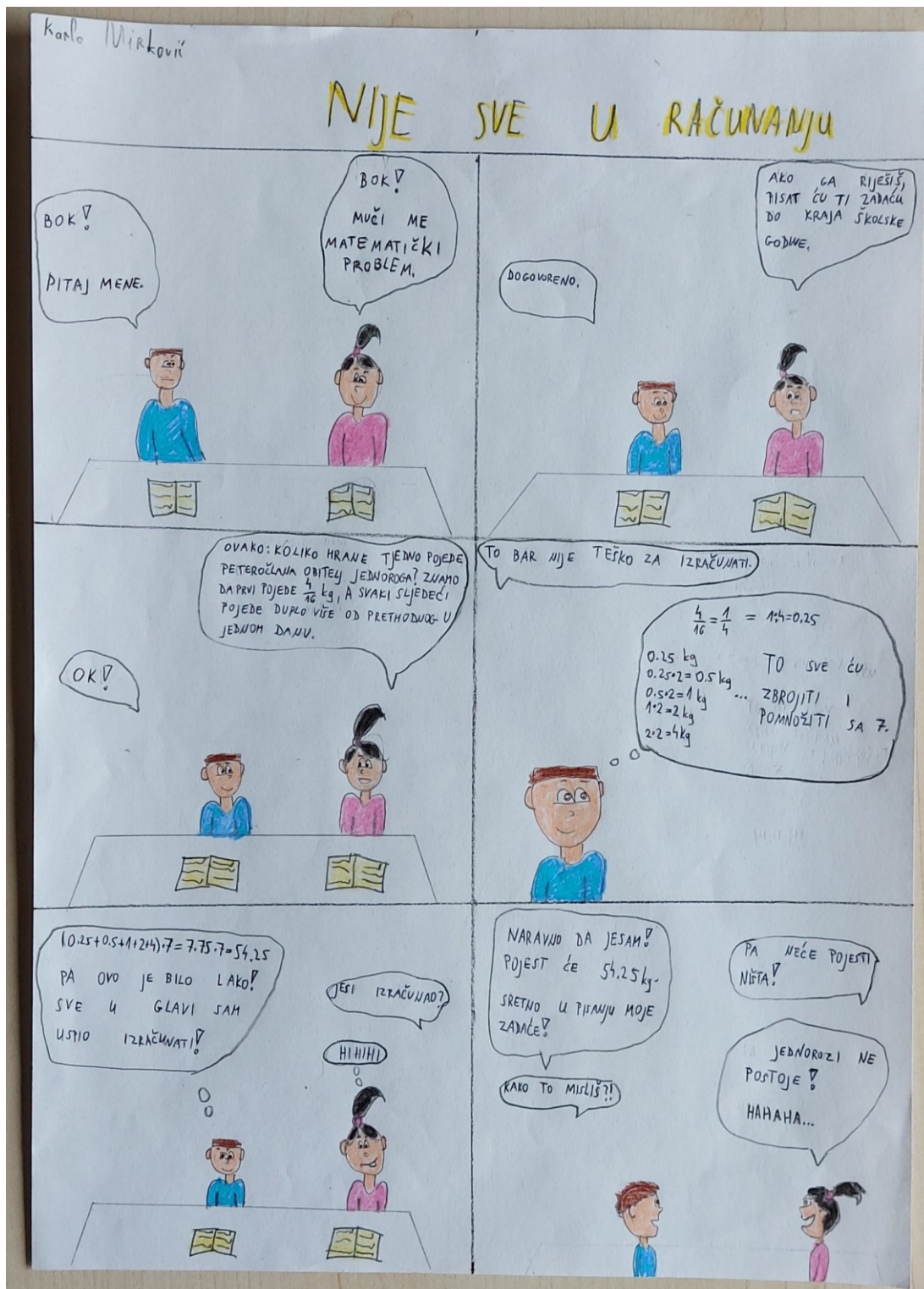
uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

UPUTE:

Osmisli i nacrtaj matematički strip s temom brojevi, razlomci ili geometrija. Sam/a osmisli izgled svojeg stripa. Zatim nacrtaj matematički strip u kojem ćeš predstaviti temu koju si izabrao/la. Budi kreativan/na i nemoj koristiti zadatke iz udžbenika. Svoj strip ćeš predstaviti ostalim učenicima u razredu te ćeš im reći što ti je bila motivacija kod osmišljanja stripa. Nakon što svi učenici predstave svoj strip, svi komentiramo viđeno i vrednujemo prikazane učeničke radove.

Radovi učenika:



BOK JA SAM BROJ JEDAN, HOĆEM LI IGRU BROJEVA?

1

MOŽE, SUPER IDEJA.

2

NAŠ ZBROJ JE TRI.

$$1 + 2 =$$

JA IMAM TRI STRANICE.



AKO STAVIMO PLUS IZMEĐU NAS TVORIMO DVA.

$$1 + 1 =$$

BEZ PLUSA SMO JEDANAEST.

NAŠ ZBROJ JE ČETIRI.

$$2 + 2 =$$

HEJ JA IMAM ČETIRI KUTA.



NIJE U REDU DA SE SAMO VI IGRATE, UBACITE I NAS OSTALE.

3

JA SAM NAJČEŠĆA ŠKOLSKA OCJENA.

4

A JA NAJBOLJA.

5

JA NISAM OCJENA, ALI MOGU SVE BROJEVE PONIŠTITI.

0

ALI AKO SE PRISLONIŠ NA NEKI BROJ BIT ĆE DESET PUTA VEĆI.

1

0

MENE NE MOŽETE BROJEM OPISATI.



JA SAM PI, JATE OPISUJEM.

π

IPAK JA SAM PRVI I NAJEDNOSTAVNIJI PRIRODNI BROJ.

1

KOGA PROFESORICA VIŠE VOLI?

1

5

Čarobni svijet žive geometrije

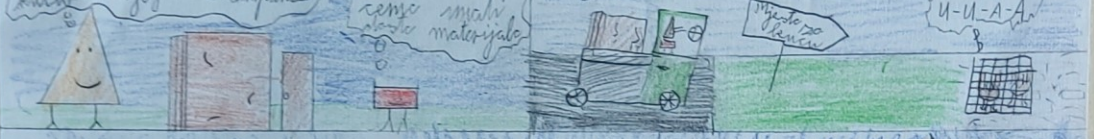
Prorokstvi, i čij nam je
mrežica da napravimo
kucicu sa mjigavim 2 impanze

Nadamo se da
ceste mali
materijala

Stigli
smo

Mjesto za
kucicu

U-U-A-A

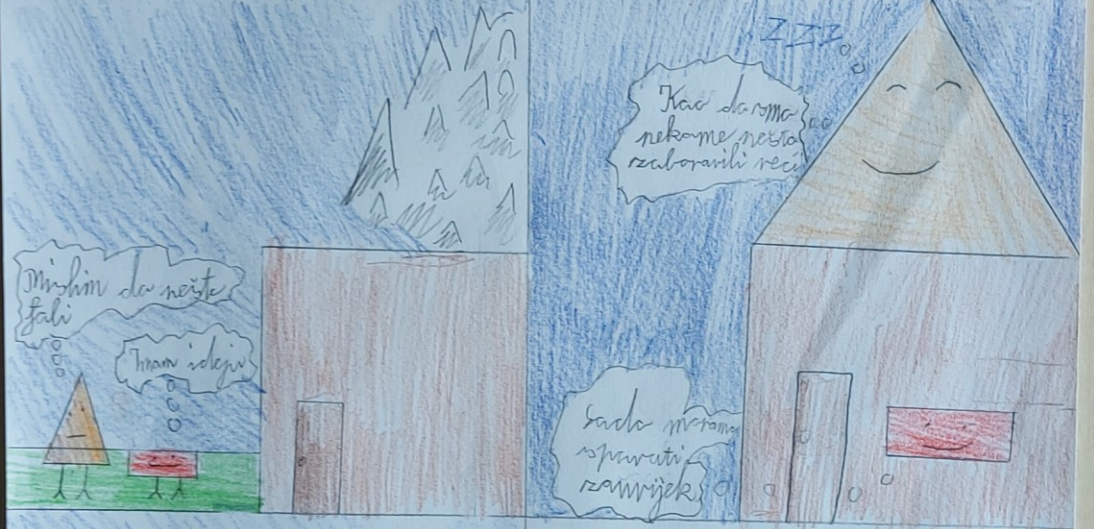


Mislili da nešto
fali

Imam ideju

ZZZ
Kao da smo
nekome nešto
razboravili reći

Sada moramo
spavati
završiti



Kontaktirajte našeg
Trokutac i Prorok
kucicu

Vašim firmi
Šefson i Sona

FKD 14
PROJEK E
100 €

Kraj


Jan Djulović
6. 11

SUPROTNI BROJEVI

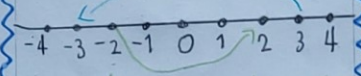


Dobar dan, moje ime je Lionel i poučit ću vas što su suprotni brojevi.



Na brojeve koji se razlikuju samo u **predznaku** kažemo da su međusobno **suprotni brojevi**.




suprotan broj od 3 je -3




suprotan broj od -2 je 2



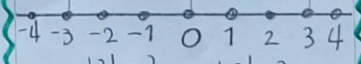
APSOLOTNA VRIJEDNOST
Apsolutna vrijednost cijelog broja jest udaljenost tog broja od nule na brojevnom pravcu.



Apsolutna vrijednost svakog cijelog broja (osim broja 0) jest pozitivan broj. Suprotni brojevi imaju jednake apsolutne vrijednosti jer su jednako udaljeni od ishodišta.



udaljenost 3 jedinice udaljenost 3 jedinice



$|3| = 3$ $|-3| = 3$

RAZLOMCI

$$\frac{2}{5} + \frac{5}{2} = ?$$



Draga djeca, danas
nećemo razlomke.

Kraj sata

DZ
1. - 108.
2. a, b
3.
4.



Za DZ imate ce
le ove zadatke s
plōće. U utorak
su moškari. Ponesite
maske!

Utorak!



Jedna čekam
vidjeti vaše
maske! Maja,
Perica, što ste vi?



$$= \frac{2}{5}$$

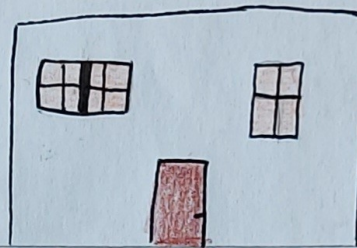
MI SMO
RAZLOMAK



Maja i Perica imaju
ket za kraj godine, a
ostali piju ispit.



Bok! Zovem se Katja. Moj je zadatak da napravim krov kuće.



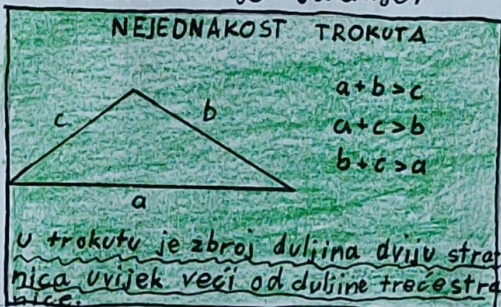
To je moja kuća!
Sada moramo malo računati kako bi napravili krov.

Imam ideju!

$$\begin{array}{l}
 a = 78\text{m} \quad a+b > c \quad a+c > b \quad b+c > a \\
 b = 39\text{m} \quad 78+39 > 21 \quad 78+21 > 39 \quad 39+21 > 78 \\
 c = 21\text{m} \quad 117 > 21 \quad \checkmark \quad 99 > 39 \quad \checkmark \quad 60 > 78 \quad \times
 \end{array}$$

To ipak ne radi. 😞

Sad mi je jasnije!



DRUGI POKUŠAJ:

$$\begin{array}{l}
 a = 60\text{m} \quad a+b > c \quad a+c > b \quad b+c > a \\
 b = 32\text{m} \quad 60+32 > 34 \quad 60+34 > 32 \quad 32+34 > 60 \\
 c = 34\text{m} \quad 92 > 34 \quad \checkmark \quad 94 > 32 \quad \checkmark \quad 66 < 60 \quad \checkmark
 \end{array}$$

Uspjeli smo!

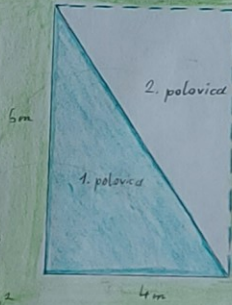


Hvala vam na pomoći!



Bazen će se nalaziti u mom dvorištu. Jedna polovina bazena zauzimat će 12 m^2 .

Sada trebamo izračunati ukupnu površinu bazena. Možeš li mi pomoći?



$$a = 4\text{ m}$$

$$b = 6\text{ m}$$

$$P_1 = a \cdot b$$

$$P_1 = \frac{4 \cdot 6}{2}$$

$$P_1 = 4 \cdot 3$$

$$P_1 = 12\text{ m}^2$$

$$P = P_1 + P_2$$

$$P = 12\text{ m}^2 + 12\text{ m}^2$$

$$P = 24\text{ m}^2$$



$$P = a \cdot b$$

$$P = 4 \cdot 6$$

$$P = 24\text{ m}^2$$

Ukupna površina je 24 m^2 .

Sada kada je bazen gotov trebamo ga napuniti vodom.

$$1\text{ m}^2 \Rightarrow 5\text{ l} \quad \frac{245}{120}$$

$$24\text{ m}^2 \Rightarrow 5 \cdot 24$$

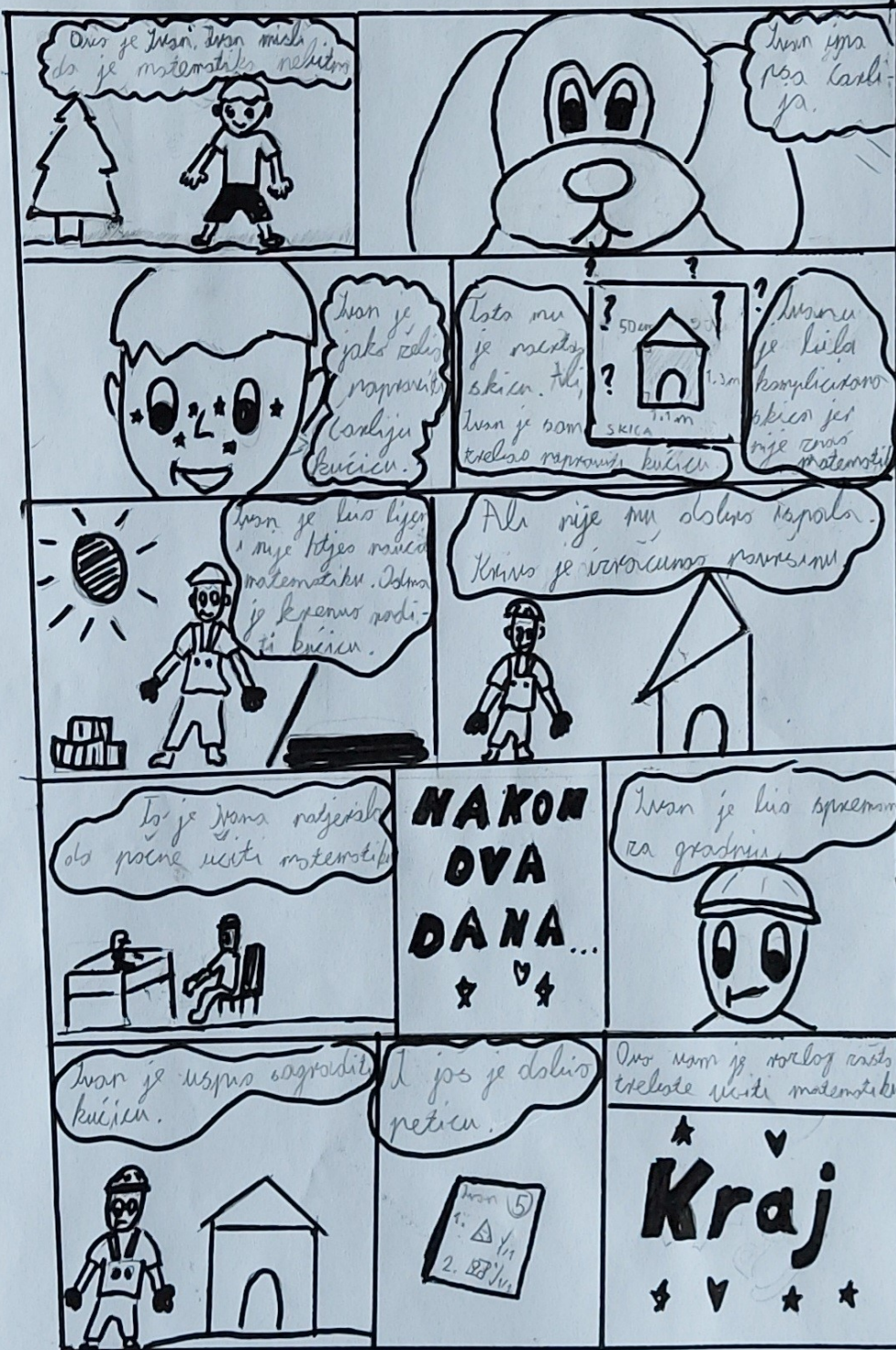
$$24\text{ m}^2 \Rightarrow 120$$

Koliko l vode nam je potrebno ako je za svakih 1 m^2 potrebno 5 l vode.

Da napunimo cijeli bazen treba nam 120 l vode.



ZAŠTO JE MATEMATIKA BITNA?



Donyon Orgulon 6.5